



CANADIAN POSITIVE PSYCHOLOGY ASSOCIATION  
ASSOCIATION CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE POSITIVE

# Differences between Iranian adolescent girls with high and low level of Subjective Well Being (SWB)

**Naghmeh Taghva**

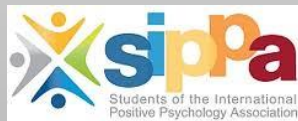
**Ph.D. in Psychology**

**Tehran University of Medical Sciences,  
Tehran, Iran**



TUMS

**Regional Representative of  
SIPPA (Student branch of International  
Positive Psychology Association) in Iran**



**Parviz Azadfallah**

**Associate Professor**

**Tarbiat Modares University**

**Fereshteh Motabi**

**Assistant Professor**

**Shahid Behehshti University**

**Ebrahim Talaie**

**Assistant Professor**

**Tarbiat Modares University**



CANADIAN POSITIVE PSYCHOLOGY ASSOCIATION  
ASSOCIATION CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE POSITIVE

# dual factor model of mental health

## Well-Being



### Positive Psychology

Sin, N. L., & Lyubomirsky, S. (2009). Enhancing well-being and alleviating depressive symptoms with positive psychology interventions: A practice-friendly meta-analysis. *Journal of clinical psychology*, 65(5), 467-487.

Bolier, L., Haverman, M., Westerhof, G. J., Riper, H., Smit, F., & Bohlmeijer, E. (2013). Positive psychology interventions: a meta-analysis of randomized controlled studies. *BMC Public Health*, 13(1), 119.

Kahneman, D., & Riis, J. (2005). Living, and thinking about it: Two perspectives on life. *The science of well-being*, 285-304.

## Depression



**Second leading  
cause of disability  
in the world in  
2020**

# Adolescent girls

Heterogeneous trajectories of **depressive** symptoms: **Adolescent** predictors and adult outcomes

(Yaroslavsky et al., 2013)

A 32-year longitudinal study of **child and adolescent** pathways to **well-being** in adulthood  
(Olsson et al., 2013)

Epidemiology of **depression** throughout the **female** life cycle

(Burt & Stein, 2001)

Girls: **Feminine adolescence** in popular culture and cultural theory

(Driscoll, 2011)



# Designing a psychoeducational programs to enhance Well-Being in Adolescent girls



(Morison, 2010)

## Adolescent girls

# Cultural aspects...



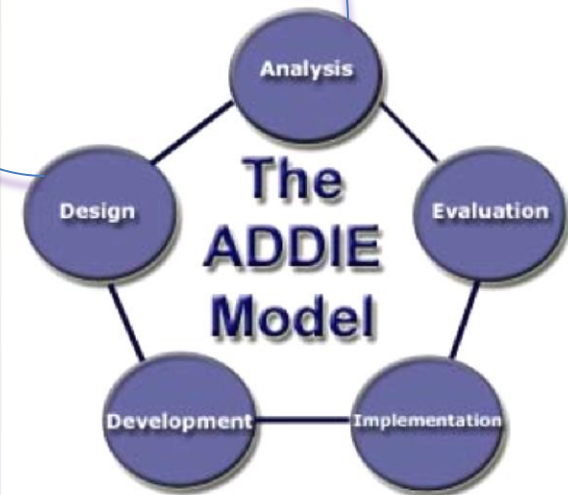
## QUALITATIVE ANALYSIS

✓ 1) SWB FROM THE PERSPECTIVE OF ADOLESCENT GIRLS

✓ 2) COMPARING ADOLESCENT GIRLS WITH HIGH AND LOW LEVEL OF SWB

✓ 3) EXPERTS VIEWPOINTS

- ❖ educational objectives
- ❖ Educational analysis
- ❖ Choose and organize the content
- ❖ Educational pattern
- ❖ Educational techniques and models



4) Design a program to enhance well-being



## purpose:

investigating the differences between Iranian adolescent girls with high and low level of Subjective Well Being (SWB)

### Using Qualitative Approach

Hayes, N. (Ed.). (2013). *Doing qualitative analysis in psychology*. Psychology Press.

Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research*. Sage.

## ❖ Participants (key informants):

In-depth interview (n=10), narrative writing (n=32), and incomplete sentences (n=37) were conducted in various socio-economical levels (high, middle, and low) of Iranian adolescent girls.

Also, overall life satisfaction and subjective happiness were measured in self-reports of adolescent girls as key informants.

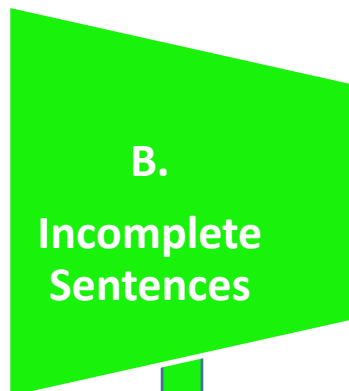
❖ **Other informants** such as friends, mothers and teachers were interviewed as well.

**descriptive observation, focused observation, & Selective observation**

**intensive long-term involvement**

# Data Gathering

intensity  
sampling



Differences between adolescent girls with high and low level of SWB

observational notes

reflexive notes

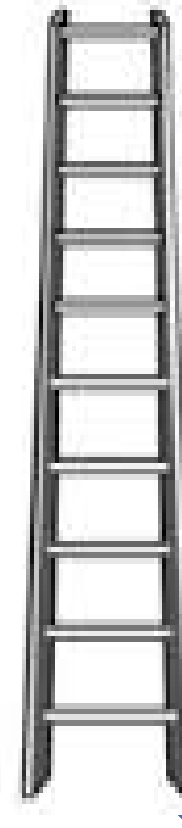
1	2	3	4	5	6	7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

intensity  
sampling

C.  
Narrative  
Writing

B.  
Incomplete  
Sentences

Overall  
Happiness  
& Life  
satisfaction



Best possible life

Worst possible life

Differences between adolescent girls with high and low level of SWB

observational notes

reflexive notes

# Data Analysis

## Thematic Analysis

**data triangulation,  
investigator triangulation,  
& triangulation of method**

**peer debriefing  
referential adequacy  
member check  
auditing trial**

## Qualitative Data Analysis

**(Credibility, transferability, dependability, and confirmability)**

# Thematic Analysis (Braun & Clark, 2006)

- Becoming Familiar with the Data
- Generating Initial Codes
- Searching For Themes
- Reviewing for potential Themes
- Defining and naming Themes
- Producing the Report

خود در تعامل  
با دیگران

نگرش نسبت به  
قدرت خود در  
مواجهه با مشکلات

تلاش برای  
شناخت و حل  
مشکل / اجتناب و  
تسلیم

پذیرش امور  
ناخواسته  
ناخوشایند

نوع مواجهه با  
بحران‌ها

میزان آمادگی و  
تلاش برای تغییر

میزان استفاده از  
اختیارها در شرایط  
ناخوشایند

### شیوه مواجهه با شکست و ناکامی

میزان پذیرش شرایط غیرقابل  
تغییر

میزان سازگاری با شرایط  
جدید

میزان تحمل شرایط ناخوشایند

### میزان نیرومندی

#### (انسجام و یکپارچگی و تحول) من

میزان پذیرش تفاوت‌های رفتاری، شخصیتی و  
ظاهری خود و اطرافیان

میزان بخشایش اشتباهات و ضعف‌های خود و  
دیگران

وسعت حوزه علایق و فعالیت‌ها

میزان خودانگیزی

انعطاف و تعادل در انتخاب اهداف و خواسته‌ها  
داشتن/نداشتن اهداف مشخص برای پیشرفت و  
موفقیت خود

میزان شناخت شرایط و  
عوامل تحریک‌پذیری خود

میزان تأثیرپذیری از حرف  
دیگران (مردم) و حساس بودن  
به آن

میزان امید به رسیدن به  
خواسته‌ها و آرزوهای خود

نحوه واکنش به برخوردهای ناخوشایند ارتباطی در ادراک  
موقعیت‌های

مورد تمسخر واقع شدن /مورد بی‌توجهی واقع شدن /مورد  
توهین قرار گرفتن /عدم دریافت محبت متقابل /مورد حمایت  
نبودن /مورد اعتماد نبودن

سبک بیان و حل اختلافات با والدین و همسالان

چگونگی واکنش نشان دادن به دیگران در شرایط ناخوشایند

شدت بروز هیجانها در زمان مواجهه با مشکل یا ناکامی

میزان شکرگذار و قدردان بودن

باور به تلاش شخصی / شانس و اقبال

نوع نگاه به زندگی، دنیا، اجتماع

باور نسبت به جذابیت خود

نگرش نسبت به ارزشمندی خود

باور نسبت به کفایت و توانمندی خود

میزان موفقیت‌های ادراک شده‌ی قبلی خود

باور به میزان تأثیرگذار بودن خود در زندگی

میزان پذیرش مسئولیت خود

میزان آشنایی با هیجانهای خود

### مدیریت هیجانهای ناخوشایند، به ویژه:

غم /تنهایی /بی‌پناهی /ناامیدی /  
پوچی /حقارت/خشم /بی  
کفایتی /احساس گناه /نگرانی

مدیریت هیجانی در روابط

میزان امید به تغییرات  
آینده

میزان توجه و کمک  
اصیل به دیگران

میزان توجه به داشته-  
های مثبت موجود

رابطه با همسالان و پذیرفته شدن  
در جمع همسالان

داشتن دوست صمیمی

رابطه با مادر / پدر... بیان پرسش‌ها  
و احساسات به والدین

رابطه با اعضای خانواده و فامیل

دردل کردن با فردی قابل اعتماد

### نوع نگاه به فقدان یا ناکامی

حساسیت نسبت به جزئیات خاص / نگاه کلی و توجه  
به جنبه‌های مختلف

مطلق نگرانی / نسبی نگرانی

باور نسبت به معنای موفقیت

باور نسبت به معنای خوشبختی

برداشت نسبت به جبر و اختیار

باورهای معنوی

خیرخواهی و حسن نیت

### ادراک پشتیبانی و حمایت

از سوی والدین

#### ادراک حمایت عاطفی از

طرف فردی مورد اعتماد در خانواده  
یا مدرسه

منابع مورد استفاده برای دریافت  
کمک یا مشورت

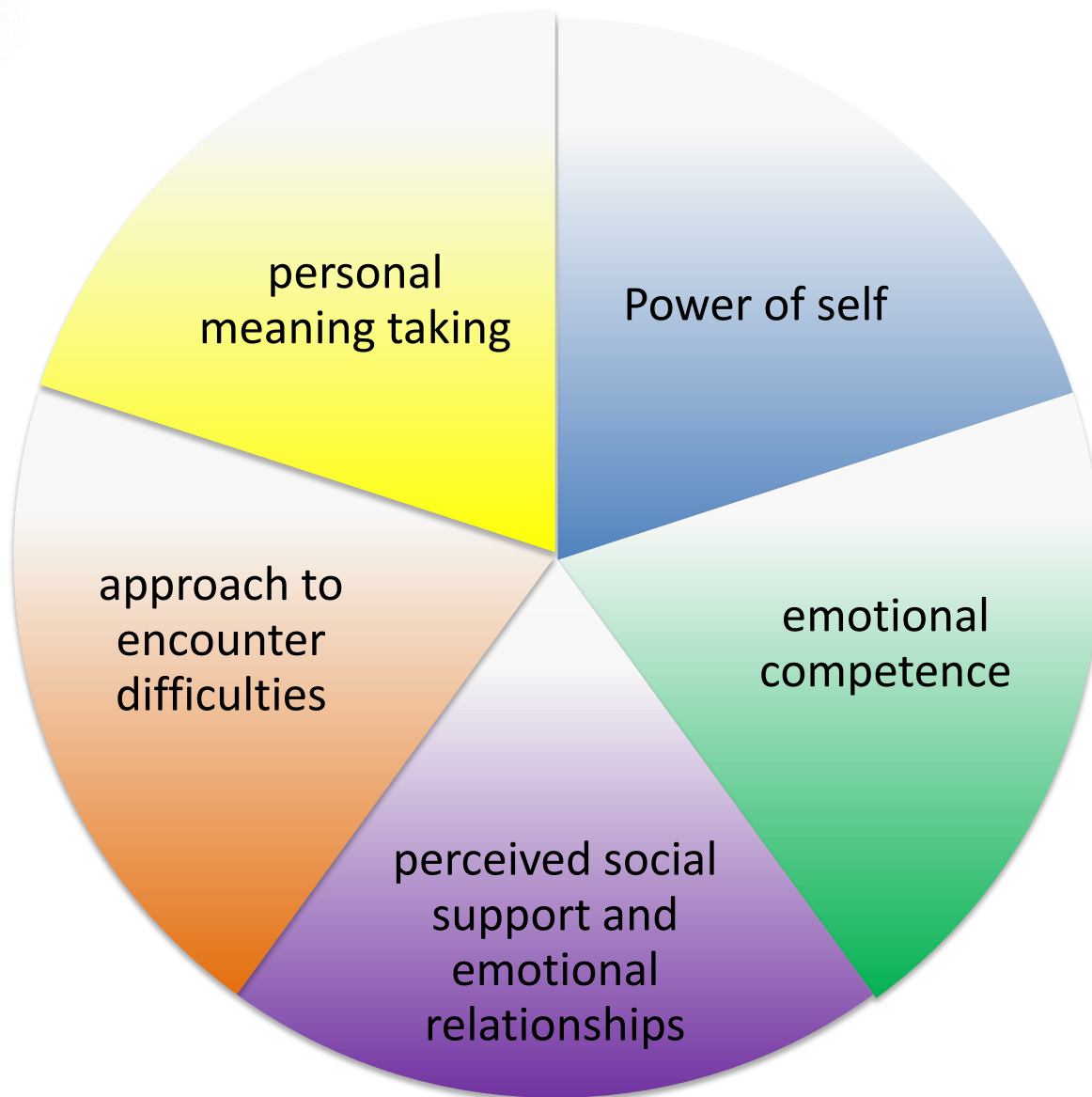
نگرش در  
سختی‌ها و  
مشکلات

برداشت نسبت به  
رفتار اطرافیان

نظر درباره حسن  
نیت انسان‌های  
اطراف

میزان و چگونگی  
توقع و انتظار از  
دیگران

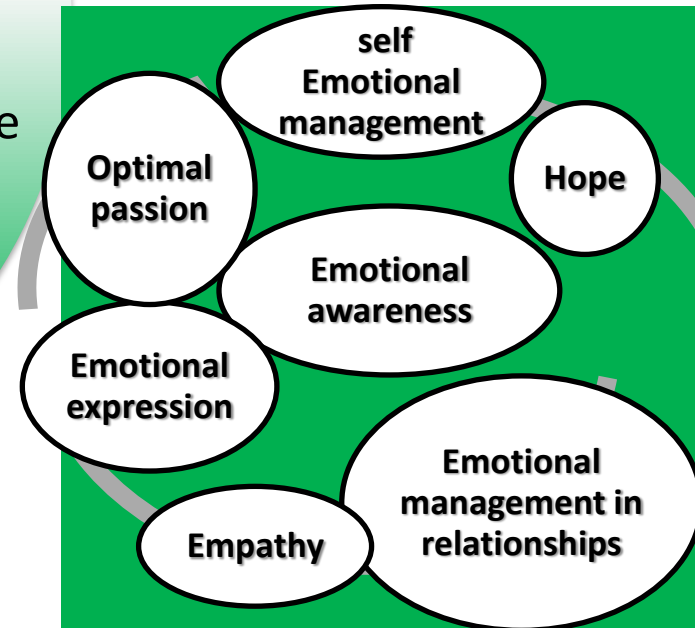
ادراک مقبولیت در  
جمع همسالان



**Result**



emotional  
competence



Result

**Spiritual  
thinking**

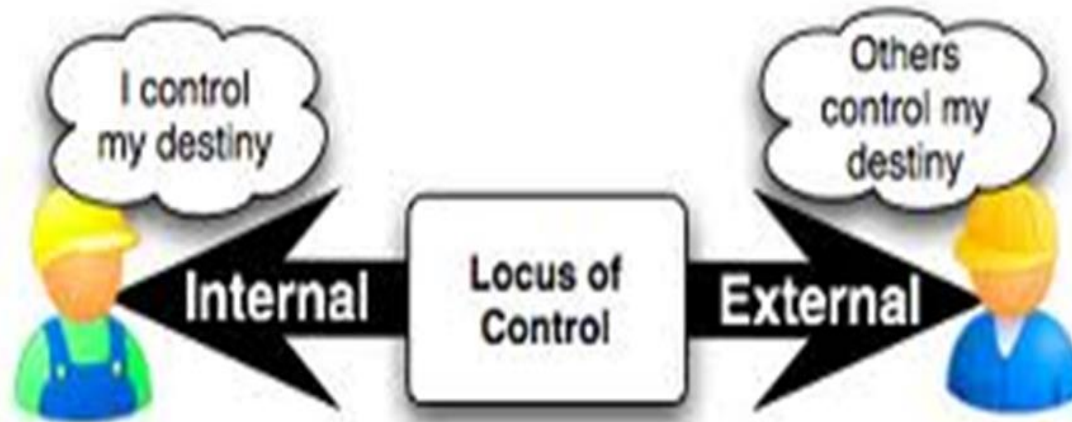
**Optimism/  
pessimism**

**Mental  
flexibility**

**Relativism/  
Absolutism**

**Internal/  
external  
control**

personal  
meaning  
taking



**Self compassion**

**Self efficacy**

**Self determination**

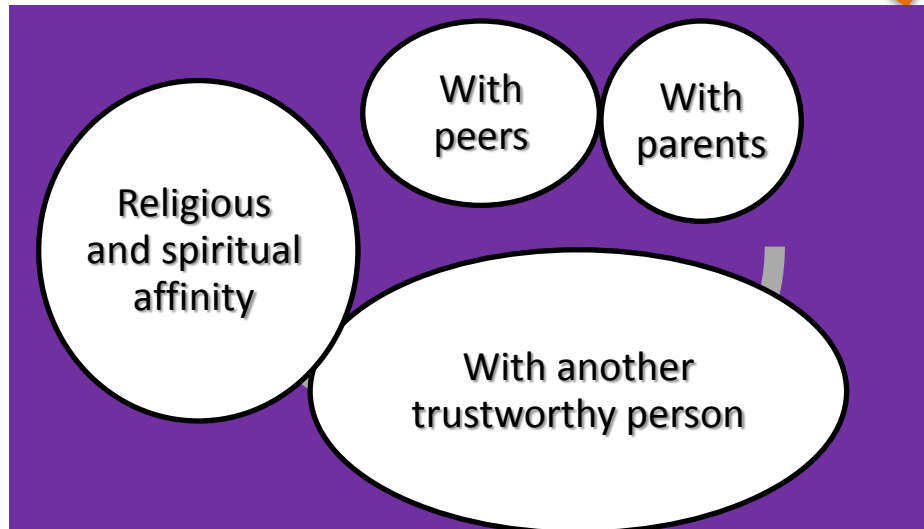
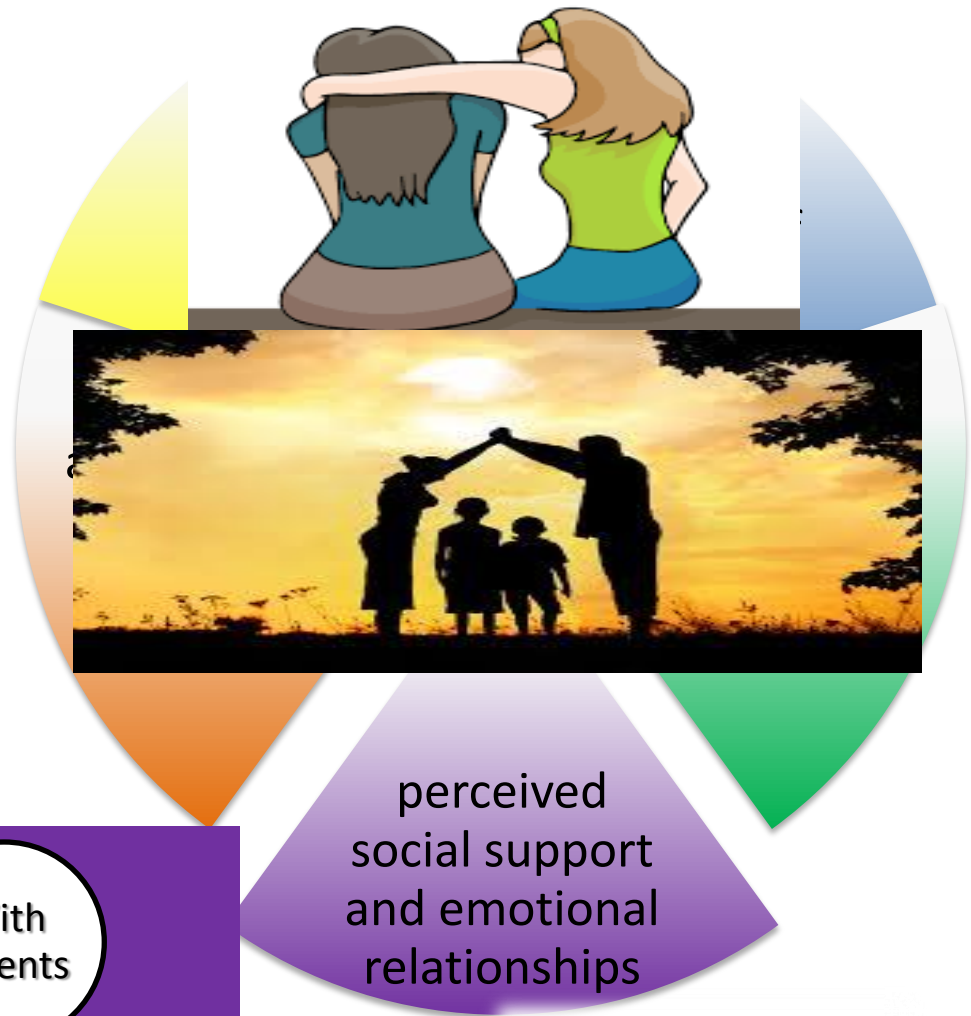
Power of self

**SELF-EFFICACY**





CANADIAN POSITIVE PSYCHOLOGY ASSOCIATION  
ASSOCIATION CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE POSITIVE





approach to  
encounter  
difficulties



**coping**

**resilience**

**Skills and  
resources  
repertoire**



❖ **Internal Control** (Glasser, 1998)

❖ **From helplessness to optimism**  
(Reivich et al, 2013)

❖ **broaden and build theory**  
(Fredrickson, 2001)

✓ **Spirituality...**

✓ **Resilience**

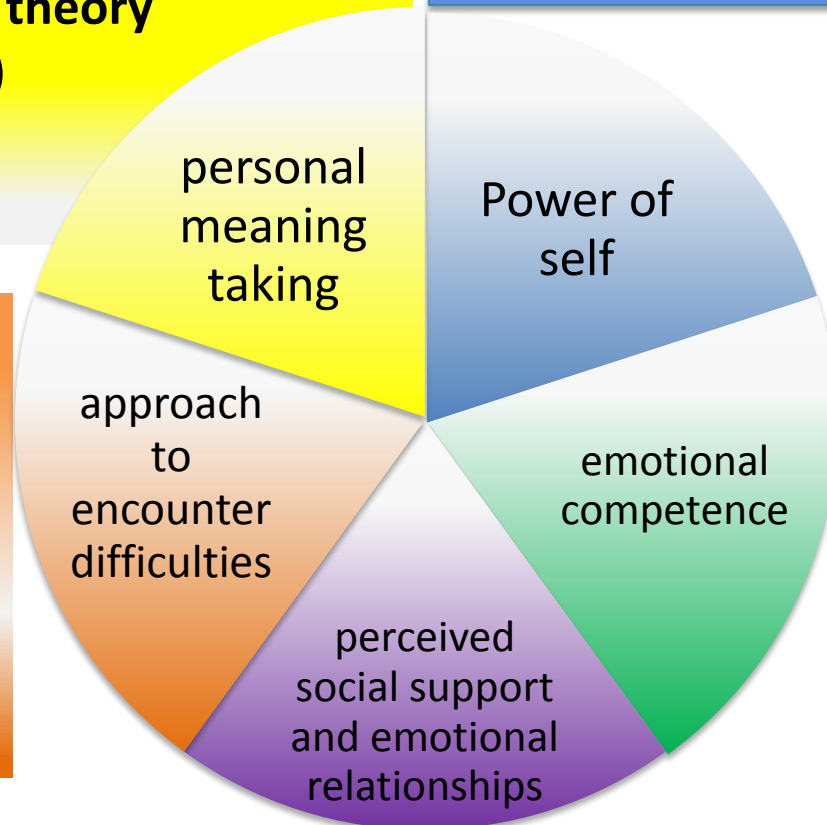
❖ **Psychological flexibility** (Kashdan & Rottenberg, 2010)

❖ **Quality Of Life**  
(Frisch, 2003)

❖ **Self Compassion** (Neff, 2003)

❖ **Self Efficacy** (Bandura, 1986)

❖ **Self Determination** (Deci & Ryan, 2000)



❖ **ability based model of emotional intelligence**

❖ **Emotional Expression based on cultural factors & phenomenological world**

❖ **Hope** (Snyder, 2000)  
**Goals, Pathways, & Agency**

❖ **Harmonious Passion**  
(Vallerand et al., 2003)  
**Rumination & Flow**  
(Carpentier et al., 2012)

**R in PERMA model!**

❖ ***Symbolic interactionism*** (Blumer, 1986)

❖ **Love & Belonging**

❖ **Attachment**

**Discussion**



# Future research

- Combining Qualitative & Quantitative approaches (Mixed Model)
- Comparing studies (gender, age, socio-economic situation)
- Designing psychoeducational programs based on positive factors



TUMS

# Naghmeh Taghva

Ph.D. in Psychology

Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran



- CANADIAN POSITIVE PSYCHOLOGY ASSOCIATION -  
L'ASSOCIATION CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE POSITIVE

Regional Representative of

SIPPA (Student branch of International Positive Psychology Association) in Iran



Email: [ntaghva.sippa@gmail.com](mailto:ntaghva.sippa@gmail.com)

*Thank You*

*for listening to my presentation*